

Особенности преподавания дисциплин по выбору на кафедре терапевтической стоматологии

Пожарицкая А.А., Сахарук Н.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Для студентов выпускных курсов особенно актуальным становится освоение и углубленное изучение вопросов практической направленности, которые будут востребованы в их дальнейшей профессиональной деятельности. Этого требует и программа комплексного компетентного и практико-ориентированного подхода при формировании навыков у студентов стоматологического факультета. Одним из способов решения данных задач на кафедре терапевтической стоматологии является проведение дисциплин по выбору.

Учебной программой предусмотрено проведение дисциплин по выбору на кафедре терапевтической стоматологии для студентов 5 курса стоматологического факультета в 10 семестре. Студентам предложены следующие тематики дисциплин: «Современные методы эндодонтического лечения пульпита, апикального периодонтита», «Заболевания слизистой оболочки полости рта. Кандидоз», «Штифтовые конструкции в клинике терапевтической стоматологии», «Методы регенеративной терапии болезней периодонта». Для каждой дисциплины по выбору были созданы учебно-методические комплексы, включающие учебные программы по дисциплине, учебно-методические материалы, учебные издания, информационно-аналитические материалы [1, 2].

Таблица 1 – Анализ посещения студентами дисциплин по выбору на кафедре терапевтической стоматологии

Учебный год	Штифтовые конструкции	Современные методы эндодонтического лечения	Заболевания СОПР. Кандидоз	Всего
2016-2017	14	12	11	37
2015-2016	13	12	13	38
2014-2015	-	12	11	23

Все выбранные тематики несут исключительно практическую направленность. В связи с этим отмечается высокий уровень заинтересованности студентов 5 курса стоматологического факультета посещением дисциплин по выбору.

На каждую дисциплину отведено 30 учебных часов, из них 4 часа – лекции и 26 часов – практические занятия. В ходе занятий на дисциплине по выбору «Штифтовые конструкции в клинике терапевтической стоматологии» основное внимание отводилось освоению именно практических навыков и умений студентов. Были поэтапно проведены следующие виды работ.

1. Просмотр мультимедийных презентаций, обучающих фильмов, решение ситуационных задач. Изучение и демонстрация современных инструментов и материалов, освоение методики применения.

2. Демонстрация преподавателем практического навыка постановки внутриканальных штифтов различных типов на пациенте (мастер-класс).

3. Симуляционный этап обучения: отработка студентами навыка реставрации с помощью внутриканальных штифтов на экстирпированных зубах.

4. В случае качественного, безошибочного выполнения третьего этапа – самостоятельный прием студентами пациентов под контролем преподавателя. Проведение практических манипуляций по постановке штифтов и реставрации коронки зуба современными пломбировочными материалами.

Такая схема проведения дисциплин по выбору сочетает в себе обучающий, симуляционный и клинический виды работ, позволяет сформировать у студента устойчивый навык и адекватно оценить полученные профессиональные компетенции.

Таким образом, на дисциплинах по выбору, проводимых на кафедре терапевтической стоматологии студентами осваиваются конкретные узкоспециализированные практические навыки и умения, необходимые им в дальнейшей практической работе в качестве врача-стоматолога. Количество заинтересованных и посещающих дисциплины студентов говорит об актуальности и практико-ориентированной значимости предложенных тематик.

Литература

1. Положение об УМК(ЭУМК) (Сборник «Научно-методического обеспечения учебного процесса»). – Витебск, 2013. – С. 101-121.
2. Сахарук, Н.А. Кандидоз: этиология, клиника, диагностика, лечение / Н.А.Сахарук, В.В. Козловская. – Витебск, 2010. – 191 с.

Проблемы интеграции симуляционного обучения в учебный процесс

Поплавец Е.В., Редненко В.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В последние годы симуляционные технологии стали активно применяться в отечественной медицинской школе, в том числе в Витебском государственном медицинском университете [1]. С открытием в нашем университете Учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения появилась возможность проводить занятия по отработке практических навыков со студентами практически всех курсов и факультетов не только преподавателями Центра, но и специалистами других кафедр.

Однако само по себе наличие на занятии высокотехнологичных тренажеров и компьютеризированных манекенов еще не делает его симуляционным. У многих преподавателей и студентов существуют психологические проблемы восприятия занятий в симуляционном центре, как возможности реализации квази-профессиональной деятельности. Имеются некоторые методические ошибки, не понимание структуры симуляционного тренинга.

Чаще всего, взяв на занятие тренажер, преподаватель покажет студентам ряд медицинских манипуляций, расскажет особенности, как и когда это может применяться и даст студентам время отрабатывать этот навык на занятии. Эта система напоминает систему «детского сада» и позволяет студентам приходить